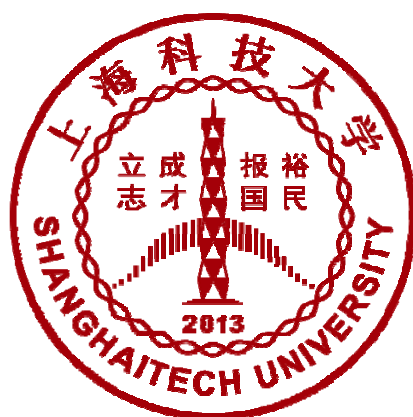


SHANGHAITECH UNIVERSITY

上海科技大学
学位与研究生教育质量年度报告
2013-2014



二〇一四年十月

目录

一. 研究生教育概况.....	1
二. 学位授权学科、专业情况.....	2
三. 研究生招生及规模情况.....	4
(一) 招生方式.....	4
(二) 招生规模与结构.....	5
(三) 生源质量.....	7
(四) 在校生规模与结构.....	8
四. 研究生培养过程.....	9
(一) 培养方案与课程体系.....	9
(二) 课程质量评估.....	12
(三) 创新与实践.....	12
(四) 导师规模与情况.....	15
五. 国际交流合作.....	17
(一) 国际交流项目.....	17
(二) 国际交流资助项目.....	18
(三) 国际会议及学术讲座.....	18
(四) 国际访学.....	19
六. 学生活动.....	20
(一) 实践类活动.....	20
(二) 艺术类活动.....	20
(三) 体育类活动.....	21
七. 研究生教育进一步改革与发展的思路.....	22

一. 研究生教育概况

上海科技大学是一所由上海市人民政府与中国科学院共同举办、共同建设，由上海市人民政府主管的全日制普通高等学校。上科大的办学理念，是服务国家发展战略。学校将针对我国在能源、材料、环境、人口健康、核心技术等领域所面临的严峻挑战，探索基于创新的解决方案，推动基于创新的生产力发展，为国家和区域转型发展做出实质性贡献。上科大的办学使命，是培养创新创业人才。学校致力于培养从事科学发现、高技术创新与新兴产业创业的拔尖人才，使成为未来的科学引领者、技术发明者和企业创办者。上科大的人才培养生态系统具有四个鲜明特色：一是科技与教育紧密结合，二是科教与产业紧密结合，三是学院、书院分工协作培养人才，四是立足自身、开放合作。基于学校的办学理念、目标定位以及服务国家和区域经济转型和社会发展的需要，学校目前设立了4个学院，物质科学与技术学院、信息科学与技术学院、生命科学与技术学院、创业与管理学院和2个国际化的研究所，免疫化学研究所、iHuman 研究所。学校将依托四个专业学院及两个国际化研究所，重点发展材料、能源、环境、生命、信息、电子、计算机及交叉学科等领域。

上海科技大学在人才培养上围绕国家经济发展战略和社会需求，建立学、研结合，学、创结合的机制，构建突显学校特色、融知识学习和人格培育为一体、创新与创业教育相结合的人才培养体系。经教育部批准，2013年学校依托中国科学院上海分院各研究所联合招收首批研究生296名，2014年学校依托中国科学院上海分院各研究所联合招收研究生432名，并计划逐年扩大招生规模，特别是博士生招生规模。至2020年，研究生预计达4000人（其中博士生3000人左右）。

二. 学位授权学科、专业情况

根据上海科技大学与中科院合作共建的相关协议，学校依托中科院 25 个相关院所（单位）开展学生培养和科学研究。目前的 25 个合作院所共有 19 个一级学科，58 个二级学科。11 个一级学科博士学位授权点、12 个硕士学位授权点和 20 个博士后科研流动站，以及 13 个国家重点实验室和 28 个中科院重点实验室，涵盖了物质、信息、生命等大部分学科领域。学校将在此基础上，依托物理、化学、材料、环境等一级学科，重点发展新材料的研制、开发与利用，能源开发与利用，环境监测与保护等学科方向；依托生物学一级学科重点发展蛋白质科学与生物技术、系统生物学与转化医学、干细胞生物学与再生医学、定量生物学与分子影像学、化学生物学与创新药物等学科方向；依托信息、电子、计算机等一级学科重点发展集成电路和计算机架构，通信、信号与信息系统，未来数据技术和智慧系统，下一代计算科学和技术，跨学科交叉研究等学科方向。

表 2.1 依托中科院上海分院的学位授权点

序号	一级学科博士授权点	一级学科硕士授权点
1	物理学 0702	物理学 0702
2	化学 0703	化学 0703
3	天文学 0704	天文学 0704
4	生物学 0710	生物学 0710
5	光学工程 0803	光学工程 0803
6	材料科学与工程 0805	材料科学与工程 0805
7	电子科学与技术 0809 (0774)	电子科学与技术 0809 (0774)
8	药学 0780	药学 0780
9	信息与通信工程 0810	信息与通信工程 0810
10	核科学与技术 0827	核科学与技术 0827

11	化学工程与技术 0817	化学工程与技术 0817
12		生物医学工程 0777

目前，学校正以理学、工学 2 个学科门类作为主要发展方向，首批申请物理学（0702）、化学（0703）、材料科学与工程（0805）、环境科学与工程（0830）、生物学（0710）、电子科学与技术（0809）、信息与通信工程（0810）、计算机科学与技术（0812）8 个博士学位授权一级学科点。并计划根据社会需求和学校发展及时设置和调整学科与专业。至 2020 年，学校计划一级学科博士点达到 23 个，涉及理、工、医、经、管等学科门类。

2013-2014 学年，上海科技大学依托中科院相关院所（单位）的 10 个一级学科，19 个二级学科招收研究生 296 名，并联合开展学生培养和科学研究。

三. 研究生招生及规模情况

(一) 招生方式

上海科技大学 2013 年采用依托中国科学院上海分院沪内部分研究院所代招的方式，首次招收研究生。我校的招生计划下达至各代招研究所，沪外研究所挂靠沪内研究所招生。沪内研究所高研院和巴斯德所由于不能独立招生，根据我校招生学院的不同，亦挂靠沪内其他相应研究所招生。我校招生学院及对应代招研究所情况见表 3.1。

表 3.1 招生学院及对应代招研究所分布情况

招生学院	对应代招研究所
物质科学与技术学院	上海微系统与信息技术研究所 上海硅酸盐研究所 上海光学精密机械研究所 上海应用物理研究所 上海技术物理研究所 上海有机化学研究所 上海天文台 上海高等研究院 福建物质结构研究所（沪外） 宁波材料技术与工程研究所（沪外） 金属研究所（沪外） 大连化学物理研究所（沪外）
生命科学与技术学院	上海生命科学研究院 上海药物研究所 上海巴斯德研究所 上海高等研究院 生物物理研究所（沪外）
信息科学与技术学院	上海微系统与信息技术研究所 上海技术物理研究所 上海高等研究院 小卫星工程中心 金属研究所 自动化研究所

	声学研究所 计算技术研究所 深圳先进技术研究院
--	-------------------------------

代招及挂靠招生研究所分布情况见表 3.2。

表 3.2 中科院代招及挂靠研究所分布情况

上海分院沪内代招研究所	沪外挂靠招生研究所
上海微系统与信息技术研究所	上海高等研究院（信息学院） 小卫星工程中心 金属研究所 自动化研究所 声学研究所 计算技术研究所 深圳先进技术研究院
上海硅酸盐研究所	福建物质结构研究所 宁波材料技术与工程研究所
上海光学精密机械研究所	-
上海应用物理研究所	-
上海技术物理研究所	-
上海有机化学研究所	上海高等研究院（物质学院） 大连化学物理研究所
上海天文台	-
上海生命科学研究院	上海高等研究院（生命学院） 上海巴斯德研究所 生物物理研究所
上海药物研究所	-

（二）招生规模与结构

1. 招生规模与结构

2013 年，上海科技大学只招收学术型硕士研究生，招生规模为 296 人。招生层次、录取类别及录取人数见表 3.3。

表 3.3 招生规模与录取结构情况

层次	类别	录取人数
硕士生	学术型	296 人

招生规模学院分布见表 3.4。

表 3.4 招生规模学院分布

学院	录取人数
物质科学与技术学院	106
生命科学与技术学院	112
信息科学与技术学院	78

招生规模代招研究所分布见表 3.5。

表 3.5 招生规模代招研究所分布

代招研究所	录取人数
上海微系统与信息技术研究所	53
上海硅酸盐研究所	11
上海光学精密机械研究所	12
上海应用物理研究所	10
上海技术物理研究所	24
上海有机化学研究所	14
上海天文台	3
上海生命科学研究院	73
上海巴斯德研究所	6
上海药物研究所	14
上海高等研究院	45
上海小卫星工程中心	5

福建物质结构研究所（沪外）	4
宁波材料技术与工程研究所（沪外）	3
金属研究所（沪外）	3
大连化学物理研究所（沪外）	4
自动化研究所（沪外）	0
声学研究所（沪外）	1
计算技术研究所（沪外）	1
深圳先进技术研究院（沪外）	0
生物物理研究所（沪外）	10

2. 分选拔方式的招生规模与结构

2013年，通过接收推荐免试研究生录取33人，通过全国硕士研究生统考录取263人。推免和统考录取研究生学院分布见表3.6。

表 3.6 推免和统考录取研究生学院分布

学院	录取推免生	录取统考生
物质科学与技术学院	16	90
生命科学与技术学院	6	106
信息科学与技术学院	11	67

（三）生源质量

2013年录取的硕士研究生中，本科毕业院校来自“985工程”高校的生源比例为40.9%；来自非985的“211工程”院校的生源占30.4%，含985的“211工程”院校的生源比例共计71.3%。分学院硕士研究生生源质量统计见表3.7。

表 3.7 分学院硕士研究生生源质量统计

学院	985		211 (非 985)		211 总计 (含 985)	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
物质科学与技术学院	51	48.1%	31	29.3%	82	77.4%
生命科学与技术学院	32	28.6%	38	33.9%	70	62.5%
信息科学与技术学院	38	48.7%	21	26.9%	59	75.6%

(四) 在校生规模与结构

在校研究生规模结构情况详见表 3.8.

表 3.8 在校研究生规模

一级学科	2013 级在校研究生规模	
	硕士生	博士生
物理学 0702	9	0
化学 0703	21	0
天文学 0704	2	0
生物学 0710	98	0
光学工程 0803	10	0
材料科学与工程 0805	29	0
电子科学与技术 0809 (0774)	52	0
药学 (理学) 0780	12	0
信息与通信工程 0810	47	0
核科学与技术 0827	6	0
化学工程与技术 0817	6	0
生物医学工程 0777	1	0

四. 研究生培养过程

(一) 培养方案与课程体系

上海科技大学在人才培养上围绕国家经济发展战略和社会需求，建立学、研结合，学、创结合的机制，构建突显学校特色、融知识学习和人格培育为一体、创新与创业教育相结合的人才培养体系。

1. 明确的人才培养目标

我校在研究生培养阶段主要培养学术型博士和应用型硕士。学术型博士主要培养具有良好的人文道德素养，掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识，有较强的学术创新能力和独立科研能力的研究型人才。应用型硕士主要培养具有强烈的社会责任感，有较强的科学技术背景和解决实际问题能力，能够创造性地从事高技术创新和新兴产业创业与管理的应用型人才。

2. 创新的人才培养模式

我校充分发挥中科院上海分院在理、工科方面的优势，积极探索有利于科教创新资源向人才培养聚集的新机制；按照一级学科制定培养方案，营造学科交叉融合的学习和研究氛围，重点提升研究生的创新能力和综合素质；实行本硕博课程贯通制和学分制，多层次与个性化人才培养相结合；国内外优秀教育教学资源开放共享，提升学生未来的国际竞争力。

学校在研究生培养过程中，采取责任导师和导师指导小组制度，责任导师全面负责研究生的全过程培养，包括指导学生选课、开题、论文研究、中期、答辩等，同时充分发挥导师团队的集体智慧，以给予学生全方位、多角度的指导，鼓励学科交叉融合等。学校充分尊重学生的主体地位和自主性，将实行实验室轮转

制度，以扩大研究生对学科、导师、课题的选择权。学校正逐步完善研究生培养分流与淘汰机制，实行严格的博士资格考试制度，着重考查学生综合运用知识分析和解决问题能力，科学素养和科研创新潜力，批判性思维等。

学校重视学研结合、学创结合，充分利用中科院上海分院国家重点实验室、大科学装置的资源 and 科研优势，支持研究生参与重大科研项目；同时学校也根据与国内外知名企业的合作协议，为研究生提供参与高新技术研发的机会，着重提升创新实践能力等。

学校目前已与包括加州大学伯克利分校、芝加哥大学、麻省理工学院、耶鲁大学、斯坦福大学、南加州大学等多所国际知名大学建立了友好务实的合作关系，今后将继续拓展与境外高校的合作，加强优秀学生的交流，建立完善包括联合培养、交换生、海外实习、夏令营、国际会议以及合作研究等在内的国际化培养体系。

3. 课程建设

2013-2014 学年，全校开设研究生公共课、专业课共计 102 门，详细情况见表 3.1。

表 4.1 2013~2014 学年研究生课程详细情况表

课程类别	课程数量	
	第一学期	第二学期
公共课	3 门	5 门
物质学院专业课	17 门	25 门
信息学院专业课	16 门	14 门
生命学院专业课	8 门	14 门

在课程设置上,学校结合人才培养目标进行了改革、优化和创新,精简课内,强化课外,知识和能力培养并重。对“研究生思想政治课”,实行模块化教学和课程融合的方式,将课堂讲授、专题讲座、经典著作选读和讨论、社会实践和报告相结合,培养研究生的核心价值观和社会责任感,以及学术诚信和人文道德情怀。对英语课程,采取通过制、分阶小班化教学,结合外教、讨论课等模式,夯实基础、注重应用,重点开设科技英语写作,还开设了多门英语高阶和二外课程供学生选择。

此外学校还开设“学术报告”、“创新与创业基础”等公共特色课程。“学术报告”主要邀请国际知名学者,包括诺贝尔奖得主、院士等开设,同时增加报告评论作业,以培养学生的批判性思维和加强对科学前沿的认识和理解。目前学校已举办各类学术讲座 50 余场,包括由我校特聘教授开设的诺奖系列讲座 5 场(Kurt Wüthrich、James E. Rothman、Roger D. Kornberg 等),院士报告近 10 场。“创新与创业基础”通过报告讲座、案例讨论、师生互动、角色模拟等方式来培养学生的创新创业思维和能力。

专业课程主要根据不同学科的特点和要求,参照国际认证标准,设置“专业必修课”、“专业主修课程群”和“专业选修课程群”等,以满足学生培养的多元化要求和提升学生的发展潜力。80 余门专业课程由目前学校聘任的教授(包括国家和地方“千人”、国家“杰青”,中科院“百人”等)开设。大多使用国际流行的英文原版教材和参考书,部分课程采用全英文教学。加州大学伯克利分校还专门为我校开放该校工程学院的在线课程供学生选择,并对每门课程接受我校委派的青年教师进行 1-2 学期的进修。



图 4.1 教学及讲座现场照片

（二）课程质量评估

课程质量评估为提高课程质量提供重要参考信息，是实现教学管理的重要保证。上海科技大学非常重视课程效果反馈，从建校伊始就积极推进研究生课程的质量评估工作。2013-2014 学年，学校通过问卷调查、专题座谈等形式对每一门课程进行了反馈调查。累计发放教学调查问卷 4697 份，召开专题座谈会近 10 场，围绕教学设计与教学内容，教师的教学态度与教学方法，助教辅助教学情况等进行了调查和访谈，并将调查结果及时与开课单位、课程负责人、授课教师进行了反馈沟通。2013-2014 学年课程平均得分为 91 分（满分 100 分）。

（三）创新与实践

上海科技大学十分注重研究生创新能力和实践能力的培养，积极打造科研与产业相结合的人才培养生态系统。学校充分发挥自身在张江地区的区位优势，与区域内乃至全球的知名高科技企业在联合研发、联合培养、实践就业等方面开展实质性合作。

学校致力于逾越科技与产业间的“死亡之谷”，目前已与安进生物技术公司、

美国博通公司、上海机场（集团）有限公司等知名企业签订了战略合作协议，同时针对在能源、材料、环境、人口健康、信息技术等领域的多家企业开展合作洽谈，积极为在校生打造科研产业实践平台，并打算从企业召集一批科技领军人物担任学生的实践指导教师。

1. 实践活动

2013-2014 年度我校研究生积极参与了多项行业实践项目。

- 美国博通实习生项目

学生参与了基于物联网的可穿戴移动产品的设计、开发以及测试工作。学生参与研发的 Smart Ring 在嘉定物联网展会上亮相。



图 4.2 学生参与研发的 Smart Ring 在嘉定物联网展会上亮相

- 巴斯夫夏令营

我校多名研究生参加了于今年暑期举办的巴斯夫夏令营，包括工厂和实验室参观、员工交流等，面对来自汽车、建筑、食品、新能源等行业的未来挑战，给出的创新性的解决方案。通过这次活动学生体会到了创新以及可持续发展的企业文化，明确了今后的科研努力方向。



图 4.3 巴斯夫夏令营活动照片

2. 创新活动

为了更好地实现我校培养创新创业人才的培养目标，使成为未来的科学引领者、技术发明者和企业创办者，上海科技大学不断聚集全球优质的创新资源和创新导师开展系列创新活动，旨在全面培养学生的创新创造意识、自主研究能力、沟通表达能力以及团队协作能力等。

2013-2014 年度具体开展的创新活动包括：

时间	活动
2013. 9. 9-9. 27	SIST•Young Idea Award
2014. 5	设计思维教研活动
2014. 5. 11-5. 14	艺术与创新教研活动
2014. 7	沟通面试技巧教研活动
2014. 7	设计思维——透过可持续发展的视角



图 4.4 设计思维及艺术创新课程教研活动

（四）导师规模与情况

上海科技大学正按照 1:10 - 1:12 的师生比建设一支 1000 人规模的专任教师队伍，规划选聘 500 位常任教授和 500 位特聘教授。其中，常任教授主要来源于国际著名大学的知名学者和优秀青年学者，实行常任教授制（Tenure System）；特聘教授主要来源于中科院上海分院研究（院）所的优秀科学家以及外籍著名教授。截至 2014 年 9 月，学校选聘已到位工作的专任教师近 300 位（常任教授 50 余位，特聘教授 240 余位），其中包括 3 位诺贝尔奖获得者、3 位美国国家科学院院士、1 位英国皇家学会院士、23 位中国科学院院士、3 位中国工程院院士、65 位国家杰出青年科学基金获得者以及 33 位国家/外专/青年/上海“千人计划”人才。

目前聘任到位的教师五年内在国内外各类学术期刊上发表学术论文 7000 余

篇，SCI、EI、ISTP 收录的有 6000 余篇，平均 4.6 篇/人/年。出版学术专著数十部，其中不少都作为研究生的教学、科研参考用书被各大高校和研究机构的图书馆收录。获得国家科技进步特等奖 1 项，国家科技进步二等奖 1 项，国家自然科学基金二等奖 7 项，国家科技进步二等奖 4 项，国家技术发明二等奖 7 项，各类上海市自然科学、科技进步、技术发明奖 25 项。近三年来拥有各类科研经费 70 余亿，其中目前在研的 2000 万以上的项目 50 余个，包括科技部、卫生部各类专项首席 50 余个，科学院战略先导专项十余项。

表 4.1 2013 级研究生与导师之比

学院名称	在校生	导师数	生师比
信息科学与技术学院	78	64	1.34
物质科学与技术学院	106	110	1.09
生命科学与技术学院	112	94	1.17
总计	296	268	1.10

表 4.2 导师年龄构成

年龄段	2014	
	人数	比例
<30	3	1.12%
[30, 40)	33	12.31%
[40, 50)	113	42.16%
[50, 60)	97	36.19%
>=60	22	8.21%
总计	268	100%

五. 国际交流合作

上海科技大学积极投身教育全球化，与多所国际一流大学在教师培养、课程共享、双学位和学生交换、学术交流、合作科研等方面开展全方位务实合作，并积极拓展与国内一流大学的交流合作关系。与此同时，学校致力于逾越科技与产业间的“死亡之谷”，充分发挥自身区位优势，与区域内乃至全球的知名高科技企业在联合研发、联合培养等方面开展实质性合作。目前学校已与安进公司（全球最大抗体药物公司之一）达成协议在校园内建立安进中国生物医药研发中心，与博通公司（全球最大无晶圆厂半导体公司之一）达成协议合作开展“无线城市”项目，并成立物联网联合创新中心。

（一）国际交流项目

上海科技大学已经与加州大学伯克利分校、芝加哥大学签订了框架合作协议。将与加州大学伯克利分校在今后五年开展教育、文化及科研合作。加州大学伯克利校区工学院电气工程与计算机科学系与上海科技大学共享部分核心课程的教学资源、相关材料和在线课件。学校将与芝加哥大学在科研、学术、文化教育等方面展开全面合作，包括交流与互访、联合开展科研项目合作、共同参与学术会议和活动等。在科研方面，将与芝加哥大学计算研究所、保尔斯基创业和创新中心探索和发展学术科研项目，将与德雷塞尔大学将在教育、科研领域开展交流与合作。与加州理工学院、斯坦福大学、耶鲁大学、加州大学旧金山分校、南加州大学、布朗大学、牛津大学等世界知名院校的全方位合作框架也正在对接中。学校正积极洽谈与国际知名高校的暑期学校合作项目，为学生开拓海外学习机会。首批有望落实的名校已经和上科大签订了合作备忘录，如加州大学伯克利分校、

芝加哥大学。同其他世界名校在暑期学校方面的合作，例如耶鲁大学、斯坦福大学、加州大学洛杉矶分校等，也在积极的调研和筹备阶段。

（二）国际交流资助项目

1. 桑坦德银行项目

为更好地推进上海科技大学国际化人才培养战略，进一步拓宽我校学生的国际视野，提高我校学生的国际竞争力，学校与桑坦德银行建立了合作关系。桑坦德银行将为我校本科生和研究生提供海外学习交流的机会和一定的资金资助。所有在册学生可依托此资助项目，申请桑坦德大学网络成员学校，包括美国麻省理工、耶鲁大学、芝加哥大学、加州大学伯克利分校、布朗大学、英国牛津大学等。

（三）国际会议及学术讲座

2013-2014 学年，上海科技大学成功举办了多场国际性学术论坛，如第一届上海 GPCR 论坛、2013 新药研发协同合作前沿论坛等。还邀请到诺贝尔化学奖获得者库尔特·维特里希 (Kurt Wuthrich)，世界知名学者、英国石油集团 (British Petroleum, BP) 首席经济学家克里斯托弗鲁尔 (Christof Rühl) 博士等世界知名专家来校开展了学术讲座。

学校还成功举办了多期 ShanghaiTech Inno-Forum，邀请到了免疫化学研究所特聘教授、2006 年诺贝尔化学奖获得者 Roger D. Kornberg，iHuman 研究所特聘教授、2002 年诺贝尔化学奖得主 Kurt Wuthrich 博士，在细胞内囊泡运输分子机制领域取得“教科书”级科研发现的著名科学家、2013 年诺贝尔生理学或医学奖得主、上科大特聘教授 James E. Rothman，在商业航天、新能源汽车、可再

生能源、电子商务等领域引领产业变革的高科技创业奇才、特斯拉汽车公司（Tesla Motors）及太空探索技术公司（SpaceX）首席执行官 Elon Musk，以及破译孪生素数猜想的华人数学家张益唐教授做客 ShanghaiTech Inno-Forum。他们分别从科学研究、高科技创新创业、高等教育等多个方面，与学生们分享了他们各自领域的创新经历、成就和感悟。



图 5.1 ShanghaiTech Inno-Forum 现场

（四）国际访学

经过严格的申请材料审核，以及公开、公平、公正的评审，2013 年我校成功送出 2 名研究生到国外顶尖大学访学。

六. 学生活动

2013-2014 年度，上海科技大学自首届研究生入学以来，围绕研究生会及学生社团积极开展了大量丰富的活动。成立社团十余个，共分为四类：学术类（包含英语角、读书协会等），实践类（包含先行社团、创业协会、心理协会等），艺术类（包含音乐协会、摄影协会等），体育类（包含瑜伽协会、羽毛球协会等）。各类社团积极开展了丰富多彩的活动。

（一）实践类活动

举办了主题为“领导力与创新”、“创业营销”、“如何走向纳斯达克”、“家族企业的传承与退出”、“互联网金融将行至何方”、“创新自信力引领人生”等多场主题讲座及实践活动，在上科大校园内营造创新、创业与创意的氛围。

举办了主题为“如何自我关爱？——聊聊爱情心理”、“境由心生：健康生活好心态”的心理讲座、“谁能借我一双慧眼——研究生常见心理问题的自我知觉及应对”等多个主题讲座，开展“你—我—TA——交流与合作”“遇见一年后的你”等多个主题活动，围绕恋爱、良好心态、人际交往与沟通、适应新环境、师生关系等学生关心的话题进行了沟通与辅导。

（二）艺术类活动

举办了“The Night of ShanghaiTech”为主题的上海科技大学首场新年师生联欢会。全校师生、教职员工及兄弟院校的学生与老师在热闹祥和的气氛中共同迎接新年的到来，既表达了大家对新年的祝福和期待，丰富广大师生生活，同时也给广大师生提供了一个展示自我、挥洒激情、凝聚力量的舞台。

举办了“SAY LOVE 三行情书”活动，征集到了一百多份“情”书，给同学们提供了一个表达亲情、爱情、友情、学术情、师生情、校园情的平台，不仅让同学们传递了心中的爱，也丰富了校园文化生活。

（三）体育类活动

定期组织开展了羽毛球、篮球、乒乓球、瑜伽、游泳等项目的常规活动，举办上科大首届篮球赛、乒乓球赛、羽毛球赛等活动，达到了增强体质，丰富课余生活的目的。



图 6.1 丰富多彩的学生活动

七. 研究生教育进一步改革与发展的思路

1. 结合学校办学理念，进一步加强研究生素质教育

结合学校服务国家发展战略的办学理念及培养创新创业人才的办学使命，上海科技大学的研究生培养过程将进一步将强培养研究生发现问题、解决问题的创新和实践能力，努力营造鼓励创新、勇于探索，不怕失败的学术氛围。同时，大力加强研究生的科学精神和学术道德教育，努力培养研究生的社会责任感，增强服务国家发展战略的责任意识。

2. 围绕人才培养目标，进一步优化提升培养过程

上海科技大学的人才培养目标是培养德才兼备，从事科学发现、高技术创新与新兴产业创业的拔尖人才，使成为未来的科学引领者、技术发明者和企业创办者。学校将紧紧围绕这一培养目标，进一步推进优质课程体系建设，成立院级及校级教学委员会，对课程体系、课程内容等进行把关，把培养创新能力、探索精神纳入课程教学目标，支持教材建设，逐步建立健全评教制度，对研究生的课程质量进行科学评价。继续举办高水平的学术论坛和学术讲座，培养研究生对学术前沿的敏锐洞察力及思辨能力。继续深化与中科院的优质科研资源对接，加强科研与教育的高度融合。

3. 进一步推进国际交流

上海科技大学从建校伊始就积极投身教育全球化，与多所国际一流大学在教师培养、课程共享、双学位和学生交换、学术交流、合作科研等方面开展全方位

务实合作，并积极拓展与国内一流大学的交流合作关系。在未来的时间里，上海科技大学将继续大力推进研究生培养国际化战略，积极推动各个学科与国际一流大学和研究机构的战略合作关系。逐步建立健全教师互派、学生交流、高水平国际会议资助，学分互认等相关政策及服务体系。

4. 进一步提升管理和服务工作

上海科技大学将进一步创造良好的科研、学习、工作和生活条件，加强研究生的管理和服务工作，提升研究生的归属感。随着新校园的建成，进一步完善体育设施、生活设施等配套保障，让研究生们能够安心求学，潜心科研。